

**Informationen
zum Wahlpflichtfach
in Klasse 8 und 9**

INHALTSVERZEICHNIS:

Vorwort	3
Wahlzettel.....	5
1. Latein (Klasse 8 und 9)	6
2. Musik-Blasinstrumente (Klasse 8 und 9)	7
3. Luftfahrt (Klasse 8 und 9)	8
4. Kunst-Physik (Klasse 8)	9
5. Biologie-Schulgarten (Klasse 8)	10
6. Spanisch (Klasse 9)	11
7. Kunst (Klasse 9)	12
8. Erdkunde-Biologie (Klasse 9)	13

Vorwort

Liebe Schüler*innen, liebe Eltern der 7. Klassen,

zusätzlich zu den Unterrichtsfächern der 7. Klasse sind für das 8. und 9. Schuljahr Wahlpflichtfächer zu wählen.

Für die 8. und 9. Jahrgangsstufe stehen den Schüler*innen die im folgenden aufgeführten Fach-Kombinationen zur Auswahl. Eine dieser Kombinationen ist auszuwählen und auf dem Wahlzettel (s. S. 5) anzukreuzen.

Kombinationsmöglichkeiten	8. Jahrgang	9. Jahrgang
Nr. 1	Latein	Latein
Nr. 2	Musik-Blasinstrumente	Musik-Blasinstrumente
Nr. 3	Luftfahrt (Erdkunde-Physik)	Luftfahrt (Erdkunde-Physik)
Nr. 4	Kunst-Physik	Spanisch
Nr. 5	Kunst-Physik	Kunst
Nr. 6	Kunst-Physik	Erdkunde-Biologie
Nr. 7	Biologie-Schulgarten	Spanisch
Nr. 8	Biologie-Schulgarten	Kunst
Nr. 9	Biologie-Schulgarten	Erdkunde-Biologie

In der Regel wird es möglich sein, den Erstwunsch zu erfüllen; sollte dies aus organisatorischen Gründen nicht gelingen, so wird auf den Zweitwunsch zurückgegriffen. Notieren Sie bitte den Zweitwunsch ebenfalls auf dem Wahlzettel.

FAQ/Einige Hinweise zu häufig gestellten Fragen:

- **Stundenzahl:** Die dritten Fremdsprachen und das Wahlpflichtfach Musik werden dreistündig, die übrigen Wahlpflichtfächer zweistündig unterrichtet.
- **Fremdsprachen:**
 - Eine Fremdsprache als Wahlpflichtfach ist eine dritte Fremdsprache. Für Schüler*innen mit Latein als zweiter Fremdsprache, ist das WF-Latein also nicht wählbar.
 - Die dritte Fremdsprache **Latein** wird zunächst für die 8. und 9. Klasse gewählt, sie kann danach auch in der 10. Klasse als Wahlpflichtfach und später in der gymnasialen Oberstufe fortgeführt werden.
 - Die dritte Fremdsprache **Spanisch** beginnt in Klasse 9 und wird in der Regel in Klasse 10 als Wahlpflichtfach fortgeführt, auch in der Oberstufe kann Spanisch als Grundkurs belegt werden.
 - Für den Beginn der dritten Fremdsprache Latein besteht die letzte Möglichkeit am Anfang der 8. Klasse, für die dritte Fremdsprache Spanisch am Anfang der 9. Klasse. Danach ist ein Beginn dieser dritten Fremdsprachen an unserer Schule nicht mehr möglich.

- Im Wahlpflichtfach **Musik-Blasinstrumente** lernen die Schüler*innen, ein Blasinstrument zu spielen. Dies geschieht vorwiegend in Kleingruppen und im Ensemble; wobei die Kolleg*innen unseres Fachbereiches Musik durch Lehrer*innen der Musikschule unterstützt werden. Die Instrumente werden von der Schule verliehen, die Gebühr in Höhe von **ca. 35€ pro Monat** beinhaltet außerdem die Kosten für den Unterricht durch die Musikschullehrkräfte sowie eine Instrumentenversicherung.
- Die Wahlpflichtfächer **Kunst-Physik** und **Erdkunde-Biologie** werden in Zusammenarbeit von zwei Lehrkräften des jeweiligen Faches unterrichtet. Dabei werden die behandelten Inhalte aus der Perspektive beider Fächer bearbeitet.
- Im Wahlpflichtfach **Biologie der 8. Klasse** steht die praktische Arbeit im Schulgarten im Vordergrund.
- Im Wahlpflichtfach **Luftfahrt** werden einzelne Themenkomplexe behandelt, wie sie auch für die Erlangung eines Luftfahrerscheines in der EU vorgeschrieben sind (z.B. Navigation, Meteorologie, Technik).

Wahlzettel für die Wahlpflichtfächer der 8. und 9. Klasse

 Name, Vorname

 Klasse

 Datum

Abgabe dieses Wahlzettels bei der Klassenleitung!

Wahl*	Nr.	Klasse 8 (2023/24)	Klasse 9 (2024/25)
<input type="radio"/>	1	Latein	Latein
<input type="radio"/>	2	Musik-Blasinstrumente	Musik-Blasinstrumente
<input type="radio"/>	3	Luftfahrt (Erdkunde/Physik)	Luftfahrt (Erdkunde/Physik)

<input type="radio"/>	4	Kunst-Physik	Spanisch
<input type="radio"/>	5	Kunst-Physik	Kunst
<input type="radio"/>	6	Kunst-Physik	Erdkunde-Biologie

<input type="radio"/>	7	Biologie-Schulgarten	Spanisch
<input type="radio"/>	8	Biologie-Schulgarten	Kunst
<input type="radio"/>	9	Biologie-Schulgarten	Erdkunde-Biologie

*) Bitte nur **eine** Kombination ankreuzen!

Sollte aus organisatorischen Gründen die von mir gewünschte Wahl **nicht** verwirklicht werden können, benenne ich als Zweitwahl die Kursfolge

Zweitwahl: Nr. _____

 Datum

 Unterschrift der Erziehungsberechtigten

1. LATEIN (Klasse 8 und 9)

Warum Latein als Wahlpflichtfach eine sehr gute Wahl ist:

- spannende Themen: **Antike Geschichte, Mythologie und römisches Leben** (z.B. Gladiatoren, Caesar, Trojanischer Krieg, Odysseus, Hercules, Götter und Verwandlungsgeschichten)
- Es lassen sich **viele „Brücken“ zum Deutschen, Englischen und Französischen** „bauen“, da sehr viele Wörter und Satzstrukturen aus dem Lateinischen stammen (z.B. familia, verbum, aqua und viele viele mehr).
- Da die Übersetzung des Lateinischen in der Unterrichtssprache Deutsch stattfindet, bleibt Raum, um die Sätze genau zu analysieren und unsere grammatikalischen und sprachlichen Kenntnisse auch im Deutschen und anderen Fremdsprachen zu verbessern.
- Alle 2 Jahre feiern wir unser **Lateinfest**: Wir verkleiden uns als echte Römer*innen, kochen altrömisch nach original antiken Rezepten und veranstalten Wagenrennen und Gladiatorenkämpfe (siehe Artikel unten).
- Mit dem Wahlpflichtfach Latein erhält man die Möglichkeit, die Grundlagen für sein **Latinum in der Oberstufe** zu erlangen. So vermeidet man ggf. mühsame und kostspielige Ergänzungskurse während des Studiums.
- Latein macht einfach Spaß! :-)



Moderne Römer. Lateinschüler des Paulsen-Gymnasiums traten als Wagenlenker auf Skateboards und bei Gladiatorenkämpfen mit Kissen an.

aus dem TAGESSPIEGEL vom 12. Juni 2018



Skateboard und Tunika: Lateinfest am Paulsen-Gymnasium

Gar nicht so einfach, bei diesem „Wagenrennen“ die Balance zu halten – wenn man in Tunika auf einem Skateboard steht und von Mitschülern (in der Rolle der Pferde) gezogen wird. Beim Lateinfest im Steglitzer Paulsen-Gymnasium verkleideten sich in der vergangenen Woche Schüler wie die alten Römer und führten Wettkämpfe durch. Außer Wagenrennen standen Gladiatorenkämpfe auf dem Programm: Mit Kissen versuchten sich die Gymnasiasten dabei gegenseitig von einer Bank zu schieben. Das Fest, das von Latein-Fachbereichsleiter Frank Mehrert und seinen Kollegen organisiert wurde, hat an der Schule Tradition und findet alle zwei Jahre statt. In diesem Jahr war es dem Dichter Ovid gewidmet, zu seinen Ehren führte der Latein-LK eine Inszenierung von „Pyramus und Thisbe“ auf. Zu essen gab es Speisen nach antiken Rezepten, unter anderem Moretum, eine Kräuter-Knoblauch-Paste. Die Römer aßen damals auch gern gefüllte Haselmaße, die bestanden beim Lateinfest allerdings aus Nudelteig. svo

2. MUSIK-BLASINSTRUMENTE (Klasse 8 und 9)

*„Es lohnt sich, Musik als Wahlpflichtfach zu nehmen, weil das Erlernen der Instrumente die eigene Kreativität fördert und die Zusammenarbeit mit den Mitschüler*innen, den Instrumentallehrkräften und den Musiklehrkräften Spaß macht.“*



Im Zitat dieser Schülerin, die in der 8. und 9. Klasse Teilnehmerin der Bläserklasse war, finden sich gleich drei Argumente für unser Wahlpflichtfach:

- **Erlernen eines neuen Blasinstruments:** Saxofon, Trompete, Posaune oder Euphonium (musikpraktischer Aspekt, ganzheitliches Lernen)
- **Förderung der individuellen Kreativität** (z.B. beim Improvisieren)
- **sofortiges Zusammenspiel mit anderen Schüler*innen** sowie Lehrer*innen der Musikschule und des Paulsen-Gymnasiums (sozialer und musikalischer Aspekt, Teambildung, Förderung der Konzentrationsfähigkeit, gemeinsames Gestalten eines Konzerts als Höhepunkt gemeinschaftlichen Musizierens)

Das Wahlpflichtfach unterscheidet sich von einigen anderen Fächern, da hier jede(r) Teilnehmer(in) ganzheitlich mit allen Sinnen angesprochen wird. Es ist für musikinteressierte Jugendliche somit eine ideale Ergänzung zum allgemeinen Fächerkanon.

Viele Schüler*innen des Wahlpflichtfachs Bläserklasse werden - sobald sie ihr Instrument beherrschen - Mitglieder in der beliebten **Paulsen Big Band**. Sie musizieren hier gemeinsam mit anderen aus unterschiedlichen Jahrgangsstufen, gestalten aktiv das Schulleben mit und repräsentieren das Paulsen-Gymnasium auch bei Auftritten außerhalb der Schule.

Zur Organisation

Seit vielen Jahren ist das zweijährige Wahlpflichtfach Bläserklasse fester Bestandteil des Fächerkanons am Paulsen-Gymnasium. Es ist integriert in den regulären Stundenplan und findet in Kooperation mit der Leo-Borchard-Musikschule Zehlendorf im Umfang von drei Stunden wöchentlich statt, aufgeteilt in

- eine Stunde **Instrumentalspiel** mit den Lehrer*innen der Musikschule in Kleingruppen
- eine Stunde **Ensemblespiel** in der großen Gruppe
- eine Stunde **Musikunterricht** (Percussion, Gehörbildung, Instrumentenkunde, praxisbezogene Musiklehre)

Die **Kosten** belaufen sich auf € 35,- pro Monat (Stand August 2020) zzgl. einer einmaligen Aufnahmegebühr von € 6,00.

Die hochwertigen Instrumente der Marken Yamaha und Jupiter können über den Förderverein ausgeliehen und versichert werden.

„Außerdem ist es abwechslungsreich und meiner Meinung nach ist die Gewichtung zwischen Spaß und Lernen gut.“ (Mathilda, Kl. 9)

3. LUFTFAHRT (Klasse 8 und 9)

Offiziell heißt das Wahlpflichtfach "Erdkunde-Physik mit Schwerpunkt Luftfahrt", seine Inhalte orientieren sich an der theoretischen Ausbildung für Privatpiloten.

Die Bereiche Technik, Meteorologie, Navigation, menschliches Verhalten und Leistungsfähigkeit stellen die Schwerpunkte der vier Halbjahre dar, in denen das Wahlpflichtfach für die Klassenstufen 8 und 9 unterrichtet wird.

Es geht also um die Vermittlung eines gefächerten theoretischen Grundwissens.

Teilaspekte und Themen

Technik

- Druck
- Auftrieb und Widerstand
- Kräfte am Luftfahrzeug
- Aerodynamik und Atmosphäre
- Instrumente

Meteorologie

- Wetterkarten lesen und verstehen
- grundlegende meteorologische Begriffe, z.B.: Luftdichte, Luftdruck, ISA, etc.
- Entstehung von Druckunterschieden und Wind
- Kondensation (Nebel- und Wolkenbildung, Wolkenarten)
- Meteorologische Flugvorbereitung

Navigation

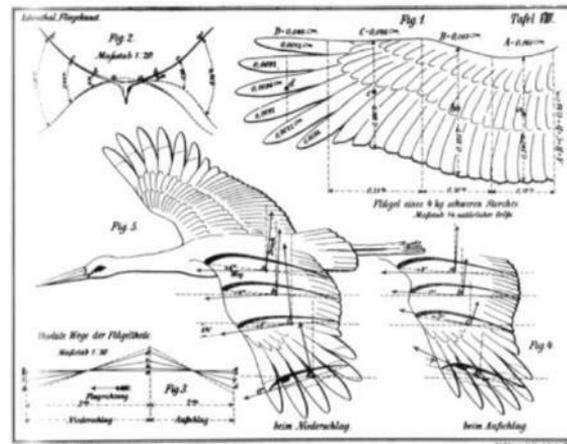
- Die Erde: Gestalt der Erde und Lage im Raum, Gradnetz, Deklination & Inklination, Relief, etc.
- Wo ist eigentlich „Norden“?
- verschiedene Projektionsformen von Karten und Kartenkunde
- Koppelnavigation, Funknavigation und navigatorische Flugvorbereitung

Menschliches Verhalten und Leistungsfähigkeit

- Airmanship (Vorsicht, Umsicht, Einsicht)
- Go- und No-Go-Entscheidungen

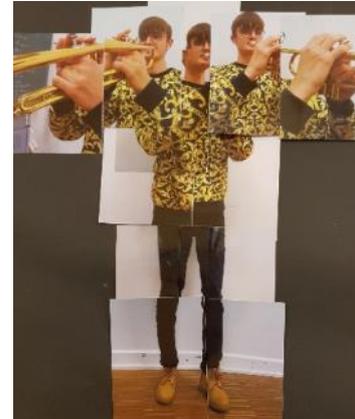
Kommunikation (Grundlagen des Flugfunks)

- menschliche Leistungsfähigkeit als variable Größe
- Verhalten in besonderen Fällen



4. KUNST-PHYSIK (Klasse 8)

Die Kombination der beiden Fächer Kunst und Physik erscheint auf den ersten Blick eher ungewöhnlich und ist als Wahlpflichtfach fast einzigartig in Berlin. Bei diesem zweistündigen Fach arbeiten eine Kunst- und eine Physiklehrkraft Hand in Hand. Wenn Du das Fach wählst, hast Du eine Woche lang eine Doppelstunde Kunst und in der nächsten Woche eine Doppelstunde Physik. In diesen Stunden wird ein Thema aus den unterschiedlichen Sichtweisen der zwei Fächer betrachtet.



Zwei Beispiele der gemeinsamen Arbeit zum Thema Fotografie (Kollagen, nach einer Idee des Künstlers David Hockney)

Wenn wir uns zum Beispiel mit dem Thema Farbe beschäftigen, dann wird in Kunst die Farblehre betrachtet, mit Farben analog gemischt und gemalt, oder es können auch digital am Computer Bilder erstellt werden. In Physik hingegen wird die Farbe auf ganz andere Weise untersucht. Wieso sehen wir unterschiedliche Farben? Wieso ist der Himmel blau und ein Sonnenuntergang rot? Wie entstehen die Farben auf einem Computerbildschirm? Und was hat das alles mit Wellen zu tun?

Weitere mögliche Themen in Kunst-Physik sind: Aerodynamik (Bumerangbau und wieso kommt der Bumerang zurück?), Optik (Fotografie, Camera Obscura und wie funktioniert eine Kamera mit Linsen?), Licht (Lichtobjekte und Bau einer einfachen elektrischen Lichtquelle) und vieles mehr. Es werden nicht alle diese Themen im Wahlpflichtfach bearbeitet, sondern nur eine Auswahl aus bereits erprobten Themen und neuen Ideen.

Die zwei Lehrkräfte arbeiten sehr eng zusammen und auch die zweistündige Klassenarbeit pro Halbjahr wird gemeinsam konzipiert und bewertet. Wir tauschen uns regelmäßig über die Kursteilnehmer aus und auch die Note wird gemeinsam erteilt.

Also, bist Du ein Künstler oder ein Physiker? Oder weißt Du es einfach noch nicht? Wenn Du Dich für unterschiedliche Untersuchungsansätze interessiert, Spaß an Experimenten und praktischem Arbeiten hast, aber auch vor Theorie nicht zurückschreckst, dann ist dieses Wahlpflichtfach das Richtige für Dich

Werfen der selbst gebauten und gestalteten Bumerangs



5. BIOLOGIE-SCHULGARTEN (Klasse 8)



Liebe Schüler*innen, liebe Eltern,

die Erhaltung der Artenvielfalt und intakten Natur, biologisch gewonnene Nahrungsmittel und Nachhaltigkeit sind in aller Munde und wir möchten als Schule dazu unseren Beitrag leisten.

Wir haben an unserer Schule das große Glück, einen wunderbaren Schulgarten zu besitzen, den wir auch für das Wahlfach nutzen können. Als Fachbereich möchten wir den Schüler*innen die (Stadt)Natur und vor allem Gartenarbeit näher bringen.

Inhalte:

- Bau und Lebensweise der Honigbiene
- Bau und Lebensweise von Tieren im Garten
- Wie überwintern Pflanzen und Tiere?
- Gartenarbeiten: Säen, Pflegen, Ernten

Wir können derzeit 3 Kurse mit maximal 20 Schüler*innen einrichten. Da nach unserer Erfahrung das Wahlfach stark nachgefragt wird, ist es erforderlich, über eine mögliche Alternative nachzudenken.

Ab dem Frühjahr findet der Unterricht vor allem auf den Wahlfachbeeten im Schulgarten statt. Wer nicht gern in der Erde arbeitet und keine schmutzigen Finger und Schuhe mag, sich nicht gern bückt oder körperliche Tätigkeit scheut, sollte sich nicht für das Wahlfach entscheiden. Also weiße Hosen, Schleifenschuhe, schicke Blusen oder T- Shirts sind dafür völlig unpassend – bei uns wird im Garten geackert!!!

Wir bringen Setzlinge oder Samen in die Erde, hegen und pflegen sie, ziehen Unkraut, wühlen im Kompost und gießen die Pflanzen. Dafür benutzen wir diverse Gartengeräte wie Spaten, Harken, Grubber, Schubkarren etc.

Über alle Tätigkeiten wird ein Gartenarbeitsprotokoll geführt.

Leistungsbewertung:

- pro Halbjahr eine Klassenarbeit und eine Kurzkontrolle, bspw. Test, Protokoll o.ä.
- schriftliche Arbeiten werden im Verhältnis 2:1 gewertet
- schriftliche Note geht zu 50% in die Gesamtnote ein, 50% resultieren aus der mündlichen Note (Beteiligung im Unterricht, Hausaufgaben, selbständiges Arbeiten im Unterricht, Vorträge...)

6. SPANISCH (KLASSE 9)

1. Organisatorisches

- Spanisch kann als 3. Fremdsprache für die 9. Klasse mit drei Wochenstunden gewählt werden und ist ein Hauptfach (= Notenausgleich für andere Hauptfächer).
- Die Gruppenstärke beträgt zwischen 10 und 20 Schüler*innen pro Kurs.
- Klassen- und Kursfahrten sowie Schüler*innenaustausch sind möglich, z.B. Sevilla.
- Exkursionen und externe Unterrichtsorte, z.B. Kino, Tanzschule werden besucht.
- Aktuelles Lehrwerk ist *¡Vamos! ¡Adelante! 1 Curso intensivo* (Klett-Verlag).
- Spanisch kann, wenn in Klasse 9 und 10 belegt, in Kooperation mit der Fichtenberg-Oberschule auch als Grund- und Leistungskurs in der Oberstufe und als Prüfungsfach im Abitur gewählt werden.
- Es werden pro Halbjahr zwei Klassenarbeiten geschrieben: die Note setzt sich aus ca. 40% schriftlichem Teil (Klassenarbeiten) und ca. 60% mündlicher Note (allgemeiner Teil, u.a. Projekte, Präsentationen und Tests) zusammen.



2. Die Bedeutung der spanischen Sprache weltweit

- Als romanische Sprache ist Spanisch dem Portugiesischen und dem Katalanischen am ähnlichsten. Mit weltweit 440 Mio. Sprecher ist, nach dem Chinesischen, die am zweitweitesten verbreitete Muttersprache, nach Englisch die zweitweitest verbreitete Weltsprache. In Nord- und Südamerika ist es die häufigste Muttersprache und wird weltweit nach dem Englischen am häufigsten als Fremdsprache gelernt.
- Die Rechtschreibung passt sich der gesprochenen Sprache an: ¿, i, ñ
- Es gibt das (latein)amerikanische Spanisch, das europäische Spanisch und einige andere Varietäten, welche nur im geringen Maße von einander abweichen und von allen Sprechern sehr gut verstanden werden.

¡Correcto!

¡Genial!

¡Excelente!



3. Themen/Unterrichtsinhalte in der 9. Klasse

- sich selbst, Familie und Freunde vorstellen sowie über Herkunft, Bekannte, Hobbys, und Sprachen sprechen,
- das eigene Stadtviertel, die eigene Stadt, die Umgebung, das Haus und Wege beschreiben, das eigene Zimmer darstellen



- Schule, Schulgegenstände, Stundenplan, Schulfächer, Schulalltag
- Feiertage, Feste, Sitten, Essen, Einkaufen, Nahrungsmittel
- Landeskundliche Themen aus Spanien & Amerika: Kultur, Lieder, Tänze
- das Wetter, Reiseplanung, über die Ferien berichten

4. Links und Adressen

- Instituto Cervantes in Berlin und weltweit: Kurse, Kultur, Vermittlung der Sprache
- die Vereinigung Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE): Förderung der spanischen Sprache für Nicht-Muttersprachler*innen
- online Wörterbücher: leo.org, Pons, Wiktionary, etc.
- Wikibooks: Spanisch -Lern- und Lehrmaterialien
- weltweit Radio hören: <https://www.radio.de> (z.B. über Länder, Genre: latin, oder Fremdsprache suchen)

7. KUNST (KLASSE 9)

Im Kanon der Wahlpflichtfächer im Jahrgang 9 hat das Fach Kunst -es wird zweistündig unterrichtet- bereits eine lange Tradition an unserer Schule. Der Wahlpflichtunterricht bietet die Möglichkeit, die Inhalte und Herangehensweisen des Regelunterrichtes zu vertiefen und kontinuierlich auszubauen. Andererseits können hier ganz neue Themen erarbeitet und Techniken erprobt werden, für die im regulären Unterricht oftmals die nötige Zeit fehlt.



Weil das Fachraumangebot mit seinen unterschiedlichen Einsatz- und Arbeitsmöglichkeiten an unserer Schule gut ist, wir außerdem auf eine reichhaltige materielle Ausstattung zurückgreifen können und die Lerngruppenstärke kleiner als die einer regulären Klasse ausfällt, ist ein werkstatt- und projektorientiertes Arbeiten möglich. Schwerpunkte liegen also in der praktischen Arbeit.

Im Wahlpflichtfach Kunst findet die gestalterische Auseinandersetzung mit den Themenfeldern Keramik, Druckgrafik, Holz- und Modellbau ebenso statt wie die künstlerische Beschäftigung mit dem gezeichneten, fotografierten und digitalen Bild; Computer und Fotolabor stehen uns ebenso zur Verfügung wie ein Werk- und Keramikraum.

Wer wählt das Fach? – Voraussetzungen

Schüler*innen, die sich für künstlerische Problemstellungen interessieren, auch über den Regelunterricht hinaus gerne kreativ sind, bereitwillig und schon erfahren mit Stiften und Farben umgehen sowie Eigenschaften noch unbekannter Materialien erproben, um sie für eine Darstellungsabsicht zu nutzen, wählen Kunst als Wahlpflichtfach. Einige haben bereits in der 8. Klasse eine Kombination mit dem Fach Kunst gewählt und hier Kenntnisse erworben; dies ist allerdings keine Voraussetzung. Häufig treffen die Lernenden des Wahlpflichtfaches Kunst später, in Grund- und Leistungskursen Kunst, wieder aufeinander und erleben sich in besonderer Weise befähigt, künstlerische Aufgaben zu bewältigen

Tests?

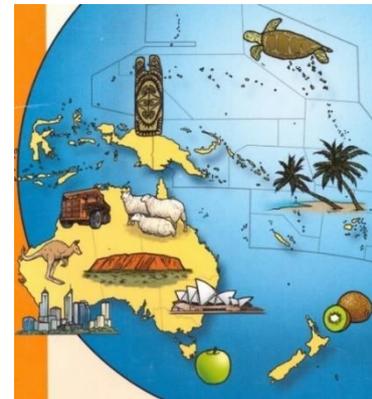
Die erworbenen (auch theoretischen) Kenntnisse sind grundlegend für eine schriftliche Lernerfolgskontrolle pro Halbjahr, die auch praktische, z.B. zeichnerische Anteile enthalten kann.



8. Erdkunde-Biologie (Klasse 9)

Die Schüler*innen vertiefen wichtige geografische Arbeitsweisen wie die Analyse und Interpretation von thematischen Karten, Anfertigen und Auswerten von Klimadiagrammen, Bildanalysen und die Erstellung und Auswertung von Profilen, Grafiken und Tabellen. Kurzreferate zu einzelnen geografischen Phänomenen sind Bestandteil des Unterrichts.

Themen aus dem Fachbereich Erdkunde: bspw. „Terra incognita“ – das unbekannte Südland: Lage und Besonderheiten des kleinsten Kontinents, Gegensatz zwischen Küstenstädten und Outback, Schule im Outback und Flying-Doctor-Service; Entstehung (geologische und tektonische Merkmale): Landschaften, Naturschönheiten; Klima und Pflanzenwelt: Wasser im trockensten Kontinent, Landwirtschaft, Bergbau und Industrie; Aborigines – von der Unterdrückung und Verfolgung bis zur schrittweisen Gleichberechtigung; Überblick über die Inselwelt (Melanesien, Mikronesien und Polynesien), El-Nino und Klimawandel



Schwerpunkt aus dem Fachbereich Biologie: bspw. Tiere und Pflanzen Australiens, die Entstehung und Verbreitung der endemischen Arten, Referate - z.B. zu Koala, Wombat, Gürteltier, Känguru, Tasmanischer Teufel oder auch zu Eukalyptus oder Goldakazie; Besonderheiten des Great Barrier Reefs und seine Bedrohung und die Probleme

Unterrichtsverlauf und -organisation am Thema bedrohte Völker:

Der Schwerpunkt wird auf die Lebensweise der Völker und deren Bedrohungen, denen die Völker jeweils ausgesetzt sind, gelegt. Im Biologieteil werden aktuelle Problemfelder thematisiert, die für einzelne Völker relevant sind.

Nach einer kurzen Einführung bilden die SuS Gruppen und erarbeiten eine Präsentation zu einem oder mehreren bedrohten Völkern. Dabei werden die Bewertungskriterien für den MSA herangezogen, die die Schüler*innen erhalten. Jede Präsentation ist in 3 Teile gegliedert (Präsentation, Gespräch - wie in der MSA-Prüfung- und Bewertung) Je nach Stärke der Wahlpflichtgruppe wird die Länge der Präsentationen festgelegt – 5 bis 9 Minuten pro Gruppenmitglied. Jede*r Schüler*in soll die Möglichkeit eines „Probelaufes“ für die MSA -Präsentation erhalten.

Leistungsbewertung:

- Es wird eine Klassenarbeit mit geografischem Schwerpunkt geschrieben (90 Min.), die zu 50 % in die Note einfließt. (1. Schulhalbjahr)
- Die Klassenarbeit des 2. Schulhalbjahres mit Biologieschwerpunkt wird in Form einer Ersatzleistung erbracht. Die Schüler*innen fertigen ein Gruppenportfolio zur Exkursion in den Botanischen Garten an. Jede Gruppe präsentiert anschließend im Unterricht die Thematik einer Station der Exkursion.